

¿De qué grupo es? Animales, comida, ropa y transportes

1 Recorta las tarjetas de la hoja 2 y pega cada dibujo en su grupo. Di su nombre al pegarlo.

Animales

Otra palabra: _____

--	--	--	--

Comida

Otra palabra: _____

--	--	--	--

Ropa

Otra palabra: _____

--	--	--	--

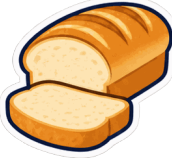
Transportes

Otra palabra: _____

--	--	--	--

Tarjetas para recortar

Recorta por las líneas. Mira el dibujo, di su nombre y busca su grupo. En la última fila, dibuja otra cosa de cada grupo.

  queso	 tren	 vaca	 zapato
 barco	 conejo	 plátano	 vestido
 caballo	 bicicleta	 pan	 pantalón
 avión	 oveja	 gorro	 manzana
Dibuja otra	Dibuja otra	Dibuja otra	Dibuja otra

¿De qué grupo es? Animales, comida, ropa y transportes

1 Recorta las tarjetas de la hoja 2 y pega cada dibujo en su grupo. Di su nombre al pegarlo.

Animales

Otra palabra: cerdo



vaca



oveja



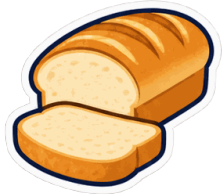
conejo



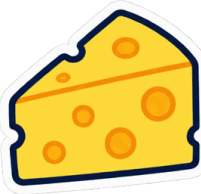
caballo

Comida

Otra palabra: pescado



pan



queso



manzana



plátano

Ropa

Otra palabra: falda



pantalón



zapato



vestido



gorro

Transportes

Otra palabra: moto



tren



avión



barco



bicicleta

Para el adulto

Vocabulario por categorías: clasificar dibujos en cuatro grupos

Objetivo

Unos 20 minutos

Agrupar palabras por su categoría (animales, comida, ropa y transportes) y nombrar los dibujos, para organizar y ampliar el vocabulario.

Cómo usarla

- 1 Nombra cada tarjeta con el alumno antes de recortarla. Si no conoce una palabra, enséñala con el objeto real o con un gesto.
- 2 Al pegar, modela la frase: «La vaca es un animal». Acepta que lo diga a su manera y amplía con una palabra.
- 3 Pregunta por qué va en ese grupo: «¿Se come? ¿Se pone? ¿Lleva gente?».
- 4 Termina buscando otra palabra de cada grupo (en voz alta, dibujada o escrita).

Apoyos

- Empieza con dos grupos y ocho tarjetas.
- Usa objetos o juguetes reales para clasificar antes de pasar al papel.
- Las tarjetas sirven después para jugar a «¿qué es?»: describe una y que adivine.

Para tener en cuenta

Son actividades de comprensión y expresión para el aula y el aula de apoyo, no ejercicios de tratamiento del habla: no incluyen praxias, soplo ni corrección de sonidos. No sirven para diagnosticar. La valoración y los objetivos individuales corresponden a los especialistas del lenguaje y al equipo de orientación o de apoyo del centro. Ten en cuenta todas las lenguas que usa el alumno.

Fuente

ASHA (American Speech-Language-Hearing Association). Practice Portal: Spoken Language Disorders.
asha.org/practice-portal/clinical-topics/spoken-language-disorders/