Guía de observación del grupo para el diagnóstico

Escuela | **Grado y grupo** | **Fecha**

Quién observa | **Campo formativo y contenido o PDA**

Propósito: Conocer cómo convive, cómo trabaja y qué sabe hacer el grupo al inicio del ciclo escolar, para decidir por dónde empezar la planeación y qué apoyos preparar.

Cuándo y cuánto tiempo: Las dos o tres primeras semanas de clase, en actividades distintas: trabajo individual, en equipo, juego y conversación en grupo. Unos minutos en cada actividad.

A quién se observa: El grupo completo. Quien necesite apoyo o pueda darlo se anota con su número de lista, no con su nombre.

Anota hechos breves («6 de 28 escriben su nombre sin modelo») y no juicios («el grupo es flojo»). Una sola observación no alcanza: vuelve a mirar en otra actividad.

Aspecto a observar	Lo que observé en el grupo	Necesita apoyo (n.° de lista)	Puede apoyar (n.° de lista)
CONVIVENCIA ¿Quiénes participan en las conversaciones del grupo y quiénes casi no hablan?			
¿Cómo resuelven un desacuerdo: lo hablan, buscan a un adulto o se apartan?			
TRABAJO Y AUTONOMÍA ¿Empiezan la tarea después de escuchar la consigna o necesitan que se repita?			
¿Qué hacen cuando terminan antes o cuando algo no les sale?			
LENGUAJES ¿Cómo expresan una idea, una opinión o una necesidad?			
¿Qué hacen con un libro o un texto: lo hojean, lo leen, lo comentan?			
¿Qué escriben y cómo: su nombre, palabras sueltas, frases o textos breves?			
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO ¿Qué estrategias usan para contar, comparar o calcular?			
¿Qué preguntan sobre lo que observan de la naturaleza?			
INTERESES Y SABERES DE LA COMUNIDAD ¿Qué temas, juegos o materiales les entusiasman y qué saberes de su casa y su comunidad comparten?			

Lo que el grupo ya sabe y puede hacer

Lo que hay que trabajar primero

Decisiones para la planeación de las próximas semanas

Guía de Aulapedia, no es un formato oficial de la SEP. Sus elementos (propósito, duración y aspectos a observar) son los que describe SEP (2013), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, p. 22. Cómo usarla y más ejemplos: aulapedia.com/docentes/guia-de-observacion/