Guía de observación del grupo para el diagnóstico

Escuela _____ **Grado y grupo** _____ **Fecha** _____

Quién observa _____ **Campo formativo y contenido o PDA** _____

Propósito: Conocer cómo convive, cómo trabaja y qué sabe hacer el grupo al inicio del ciclo escolar, para decidir por dónde empezar la planeación y qué apoyos preparar.

Cuándo y cuánto tiempo: Las dos o tres primeras semanas de clase, en actividades distintas: trabajo individual, en equipo, juego y conversación en grupo. Unos minutos en cada actividad.

A quién se observa: El grupo completo. Quien necesite apoyo o pueda darlo se anota con su número de lista, no con su nombre.

Anota hechos breves («6 de 28 escriben su nombre sin modelo») y no juicios («el grupo es flojo»). Una sola observación no alcanza: vuelve a mirar en otra actividad.

Aspecto a observar	Lo que observé en el grupo	Necesita apoyo (n.° de lista)	Puede apoyar (n.° de lista)
CONVIVENCIA ¿Quiénes participan en las conversaciones del grupo y quiénes casi no hablan?			
¿Cómo resuelven un desacuerdo: lo hablan, buscan a un adulto o se apartan?			
TRABAJO Y AUTONOMÍA ¿Empiezan la tarea después de escuchar la consigna o necesitan que se repita?			
¿Qué hacen cuando terminan antes o cuando algo no les sale?			
LENGUAJES ¿Cómo expresan una idea, una opinión o una necesidad?			
¿Qué hacen con un libro o un texto: lo hojean, lo leen, lo comentan?			
¿Qué escriben y cómo: su nombre, palabras sueltas, frases o textos breves?			
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO ¿Qué estrategias usan para contar, comparar o calcular?			
¿Qué preguntan sobre lo que observan de la naturaleza?			
INTERESES Y SABERES DE LA COMUNIDAD ¿Qué temas, juegos o materiales les entusiasman y qué saberes de su casa y su comunidad comparten?			

Lo que el grupo ya sabe y puede hacer

Lo que hay que trabajar primero

Decisiones para la planeación de las próximas semanas

Guía de Aulapedia, no es un formato oficial de la SEP. Sus elementos (propósito, duración y aspectos a observar) son los que describe SEP (2013), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, p. 22. Cómo usarla y más ejemplos: aulapedia.com/docentes/guia-de-observacion/

Guía de observación de una alumna o un alumno

Escuela	Grado y grupo	Fecha

Quién observa	Código o n.° de lista	Campo formativo y contenido o PDA

Propósito: Seguir durante varias sesiones cómo aprende una alumna o un alumno (por ejemplo, alguien que acaba de llegar al grupo o con quien una estrategia no está funcionando) para ajustar los apoyos.

Cuándo y cuánto tiempo: Tres sesiones en dos o tres semanas, en momentos y actividades distintos. Unos diez minutos de observación en cada una.

A quién se observa: Una alumna o un alumno, identificado con un código o con su número de lista. La relación entre el código y el nombre se guarda aparte.

Describe lo que hace, no lo que «es». Esta guía no sirve para diagnosticar: si algo te preocupa, compártelo con la dirección, con el servicio de apoyo de tu escuela (por ejemplo, la USAER) y con la familia.

Aspecto a observar	Sesión 1 · fecha y actividad	Sesión 2 · fecha y actividad	Sesión 3 · fecha y actividad
Cómo empieza una tarea: espera, pregunta, mira a otros o empieza solo.			
Qué hace cuando algo no le sale: lo intenta de otra forma, pide ayuda o lo deja.			
Qué estrategias usa: dibuja, cuenta, relee, consulta el cuaderno o pregunta a un compañero.			
Con quién trabaja y cómo participa cuando está en equipo.			
Qué ayuda le sirve: una pregunta, un ejemplo, material concreto o más tiempo.			
Cómo recibe la retroalimentación y qué hace después.			
En qué momentos se le ve más involucrado y qué le interesa.			
Cómo muestra lo que aprendió: lo explica, lo dibuja, lo escribe o lo hace.			

Lo que cambió entre la primera y la última sesión

El apoyo que voy a probar y cuándo vuelvo a observar

Guía de Aulapedia, no es un formato oficial de la SEP. Sus elementos (propósito, duración y aspectos a observar) son los que describe SEP (2013), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, p. 22. Cómo usarla y más ejemplos: aulapedia.com/docentes/guia-de-observacion/

Guía de observación de la lectura en voz alta

Escuela | **Grado y grupo** | **Fecha**

Quién observa | **Código o n.° de lista** | **Campo formativo y contenido o PDA**

Texto leído | **N.° de palabras** | **¿Lo preparó antes?**

Propósito: Observar cómo lee en voz alta una alumna o un alumno un texto adecuado a su grado (la precisión, el ritmo, la expresión y lo que comprende) para decidir qué practicar.

Cuándo y cuánto tiempo: Una lectura de tres a cinco minutos, en un rincón tranquilo del salón. Con todo el grupo, cinco o seis lectores por semana.

A quién se observa: Un lector cada vez, identificado con un código o con su número de lista. Anota también el texto: su título, cuántas palabras tiene y si lo preparó antes.

Esta guía describe cómo lee; no da un nivel. Si además quieres saber las palabras por minuto, usa la toma de lectura de un minuto de aulapedia.com/herramientas/velocidad-lectora/.

Aspecto a observar	Lo que observé	Ejemplos: palabras o frases
PRECISIÓN Lee las palabras sin cambiarlas, saltarlas ni añadir otras.		
Cuando se equivoca, se da cuenta y se corrige.		
RITMO Lee por frases y no palabra por palabra.		
Respeta las pausas de los puntos y las comas.		
Mantiene un ritmo parejo, ni muy rápido ni muy lento.		
EXPRESIÓN Cambia la entonación en las preguntas, las exclamaciones y los diálogos.		
Lee con un volumen que se escucha en todo el salón.		
COMPRENSIÓN Al terminar, cuenta con sus palabras lo que leyó.		
Responde una pregunta que pide pensar más allá de lo que dice el texto.		
ACTITUD Acepta leer en voz alta y termina el fragmento.		

Lo que ya logra

Lo que practicará y cómo (lectura repetida, en pareja, con un modelo en voz alta…)

Guía de Aulapedia, no es un formato oficial de la SEP. Sus elementos (propósito, duración y aspectos a observar) son los que describe SEP (2013), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, p. 22. Cómo usarla y más ejemplos: aulapedia.com/docentes/guia-de-observacion/

Guía de observación del trabajo en equipo

Escuela _____ **Grado y grupo** _____ **Fecha** _____

Quién observa _____ **Campo formativo y contenido o PDA** _____

Propósito: Observar cómo se organizan y colaboran los equipos durante una tarea, para decidir qué habilidad de trabajo en equipo enseñar antes de la siguiente.

Cuándo y cuánto tiempo: Durante una tarea en equipo de 20 a 40 minutos. Observa a cada equipo unos minutos y pasa al siguiente; da dos o tres vueltas.

A quién se observa: Hasta cuatro equipos por hoja. En la cabecera de cada columna, escribe el número del equipo o los números de lista de quienes lo forman.

En cada casilla, un hecho breve: «el 14 reparte los roles», «discuten quién escribe y lo deciden por turnos». Si no lo viste, déjala vacía: no es un «no».

Aspecto a observar	Equipo 1: _____	Equipo 2: _____	Equipo 3: _____	Equipo 4: _____
Se reparten las tareas o los roles antes de empezar.				
Todas y todos aportan al menos una idea.				
Se escuchan sin interrumpir y piden la palabra.				
Cuando no están de acuerdo, dan razones y buscan un acuerdo.				
Se ayudan: explican a quien no entendió en lugar de hacerlo por él o por ella.				
Cada quien cumple su rol: coordinación, secretaría, portavoz o materiales.				
Administran el tiempo y terminan la tarea.				
Revisan juntos el producto antes de entregarlo.				

Lo que funcionó en la mayoría de los equipos

La habilidad que enseñaré antes de la próxima tarea en equipo

Guía de Aulapedia, no es un formato oficial de la SEP. Sus elementos (propósito, duración y aspectos a observar) son los que describe SEP (2013), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, p. 22. Cómo usarla y más ejemplos: aulapedia.com/docentes/guia-de-observacion/

Guía de observación de un proyecto

Escuela | **Grado y grupo** | **Fecha**

Quién observa | **Proyecto y campos formativos** | **Equipo (n.° o n.° de lista)**

Propósito: Acompañar un proyecto de aula, escolar o comunitario en todos sus momentos y recoger evidencias del proceso, no solo del producto final.

Cuándo y cuánto tiempo: A lo largo del proyecto, al menos una vez en cada momento. Adapta los momentos a las fases de la metodología que uses.

A quién se observa: El grupo, o cada equipo del proyecto (una hoja por equipo si son varios).

Las fases cambian con la metodología (proyectos comunitarios, indagación, aprendizaje basado en problemas o aprendizaje servicio): renombra los momentos si hace falta.

Momento	Aspecto a observar	Lo que observé	Fecha
Planeación	Explican qué problema o pregunta quieren resolver y por qué les importa.		
	Proponen qué van a hacer, con qué materiales y en cuánto tiempo.		
Indagación	Buscan información en más de una fuente: libros, personas de la comunidad, observación directa.		
	Registran lo que encuentran: notas, dibujos, tablas o fotos.		
Elaboración	Toman decisiones con base en lo que investigaron.		
	Ajustan el plan cuando algo no funciona.		
Socialización	Comunican el resultado a otras personas: otro grupo, las familias o la comunidad.		
	Responden preguntas sobre lo que hicieron y cómo lo hicieron.		
Reflexión	Dicen qué aprendieron y qué harían distinto.		
	Reconocen lo que aportó cada integrante.		

Evidencias que guardaré en el portafolio

Ajustes para el siguiente proyecto

Guía de Aulapedia, no es un formato oficial de la SEP. Sus elementos (propósito, duración y aspectos a observar) son los que describe SEP (2013), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, p. 22. Cómo usarla y más ejemplos: aulapedia.com/docentes/guia-de-observacion/

Guía de observación del recreo y la convivencia

Escuela | **Grado y grupo** | **Fecha**

Quién observa | **Lugar o zona del patio**

Propósito: Conocer cómo conviven las alumnas y los alumnos fuera del salón (con quién juegan, cómo usan los espacios y cómo resuelven los conflictos) para cuidar que nadie se quede fuera y proponer mejoras al colectivo.

Cuándo y cuánto tiempo: Varios recreos durante una o dos semanas, desde un lugar que permita ver sin intervenir, salvo si hay riesgo. También sirve en la entrada y en la salida.

A quién se observa: El grupo. En una guardia de recreo, los grupos que estén en el patio.

Si ves burlas que se repiten contra la misma persona, exclusión a propósito o agresiones, no basta con anotarlo: avisa a la dirección y sigue el protocolo de convivencia de tu escuela.

Aspecto a observar	Lo que observé (día y lugar)	Seguimiento
ESPACIOS ¿Qué espacios usan y quiénes ocupan los más grandes?		
¿Hay zonas donde casi no se ve a nadie o donde se juntan los conflictos?		
JUEGO ¿A qué juegan y quién propone los juegos?		
¿Juegan juntos niñas y niños, alumnos de distintas edades y quien tiene una discapacidad?		
QUIÉN SE QUEDA FUERA ¿Alguien pasa el recreo solo varios días seguidos? ¿Parece que lo elige o que lo dejan fuera?		
CONFLICTOS ¿Qué provoca los conflictos: los turnos, las reglas del juego, el espacio, las burlas?		
¿Cómo se resuelven: lo hablan, buscan a un adulto o alguien se va?		
TRATO ¿Cómo se hablan? ¿Hay apodos o burlas que se repiten?		
CUIDADO ¿Cuidan el espacio, la basura y el material que comparten?		

Lo que funciona y conviene mantener

Propuestas para el colectivo docente: juegos, zonas o acuerdos

Guía de Aulapedia, no es un formato oficial de la SEP. Sus elementos (propósito, duración y aspectos a observar) son los que describe SEP (2013), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, p. 22. Cómo usarla y más ejemplos: aulapedia.com/docentes/guia-de-observacion/

Guía de observación de la práctica docente

Escuela _____ **Grado y grupo** _____ **Fecha** _____

Quién observa _____ **Docente que abre su clase** _____ **Campo formativo y contenido** _____

Propósito: Observar una clase entre pares o en una visita de acompañamiento, con un foco acordado antes con quien la imparte, para conversar después sobre la enseñanza. Sirve para aprender juntos, no para calificar a nadie.

Cuándo y cuánto tiempo: Una sesión completa o uno de sus momentos (inicio, desarrollo o cierre). La conversación, el mismo día o al siguiente.

A quién se observa: La maestra o el maestro que abre su clase. También sirve en una visita de acompañamiento de la dirección o de la supervisión.

Foco acordado con la persona observada: _____

Registra hechos y preguntas, no juicios: «cuatro alumnos respondieron a las preguntas» en lugar de «la clase fue participativa». La hoja es de la persona observada.

Momento	Aspecto a observar	Lo que observé (evidencias)	Pregunta para la conversación
Inicio	Comparte con el grupo qué van a aprender y para qué.		
	Recupera lo que el grupo ya sabe o ha vivido sobre el tema.		
Desarrollo	Las consignas se entienden: el grupo empieza sin volver a preguntar.		
	Participan muchas alumnas y alumnos, no siempre los mismos.		
	Sus preguntas piden explicar o razonar, no solo recordar.		
	Hay apoyos o ajustes para quien los necesita.		
	Da retroalimentación concreta mientras el grupo trabaja.		
	Los materiales están a la mano y se usan con un propósito.		
Cierre	El grupo dice con sus palabras qué aprendió.		
	El tiempo alcanza para cerrar la sesión.		

Lo que funcionó (al menos dos cosas, con su evidencia)

_____

_____

Lo que la persona observada quiere probar

Acuerdos y fecha de la próxima observación

Guía de Aulapedia, no es un formato oficial de la SEP. Sus elementos (propósito, duración y aspectos a observar) son los que describe SEP (2013), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, p. 22. Cómo usarla y más ejemplos: aulapedia.com/docentes/guia-de-observacion/

Guía de observación

Formato en blanco. Escribe de 5 a 10 aspectos que se puedan ver o escuchar.

Escuela _____ **Grado y grupo** _____ **Fecha** _____

Quién observa _____ **Campo formativo y contenido o PDA** _____

Propósito: _____

Cuándo y cuánto tiempo: _____

A quién se observa: _____

Cada aspecto, como afirmación («Explica cómo resolvió el problema») o como pregunta («¿Cómo reparte el equipo las tareas?»).

Aspecto a observar (afirmación o pregunta)	Lo que observé (hechos y ejemplos)	Observaciones
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Interpretación: ¿qué me dice lo que observé?

_____

_____

_____

Decisiones: ¿qué haré después y cuándo vuelvo a observar?

_____

_____

Guía de Aulapedia, no es un formato oficial de la SEP. Sus elementos (propósito, duración y aspectos a observar) son los que describe SEP (2013), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, p. 22. Cómo usarla y más ejemplos: aulapedia.com/docentes/guia-de-observacion/