Rúbrica para evaluar el portafolio de evidencias

Alumna o alumno _____ **Grado y grupo** _____ **Periodo** _____

Rodea en cada fila el nivel que mejor describe el portafolio. La alumna o el alumno puede usarla antes para autoevaluarse, y una compañera o un compañero, para coevaluar. Los niveles describen; no se suman para sacar una calificación.

Criterio	Destacado	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Selección de evidencias Qué trabajos eligió y si muestran lo que aprendió	Elige evidencias variadas de todos los campos o temas acordados, y cada una muestra con claridad un aprendizaje del periodo.	Incluye las evidencias acordadas y casi todas muestran un aprendizaje del periodo.	Faltan algunas evidencias acordadas o varias no muestran qué aprendió.	Reúne trabajos sin elegirlos o faltan la mayoría de las evidencias acordadas.
Organización Portada, índice, orden y hojas de evidencia	Tiene portada, índice y hojas de evidencia completas; todo lleva fecha y cada trabajo se encuentra con facilidad.	Tiene portada, índice y hojas de evidencia; falta algún dato o alguna fecha.	Falta el índice o varias hojas de evidencia, y cuesta seguir el orden.	Los trabajos están sin orden, sin fecha y sin hoja de evidencia.
Avance visible Si se ve cómo cambió su trabajo en el tiempo	Se ve con claridad cómo avanzó: hay borradores y versiones finales, o primeros y últimos trabajos, y lo señala.	Hay al menos un ejemplo de cómo mejoró un trabajo o una habilidad durante el periodo.	Hay trabajos de distintas fechas, pero no se ve qué cambió entre ellos.	Todos los trabajos son del mismo momento: no se puede ver el proceso.
Reflexión Por qué eligió, qué aprendió y qué le costó	Explica por qué eligió cada evidencia, qué aprendió, qué le costó y cómo lo resolvió, con ejemplos de su trabajo.	Explica por qué eligió sus evidencias y qué aprendió con ellas.	Sus reflexiones son breves o generales («me gustó», «quedó bonito»).	No hay reflexión, o solo la hay en alguna evidencia.
Uso de la retroalimentación Si las sugerencias se notan en los trabajos siguientes	Usa la retroalimentación para mejorar sus trabajos, y se nota en las versiones siguientes.	Atiende la mayoría de las sugerencias en algún trabajo posterior.	Lee la retroalimentación, pero casi no se nota en los trabajos siguientes.	Todavía no se ve la retroalimentación en sus trabajos.
Presentación Cómo explica su portafolio a otras personas	Presenta su portafolio con seguridad, explica sus evidencias y responde preguntas sobre lo que aprendió.	Presenta su portafolio y explica sus evidencias principales.	Presenta su portafolio con ayuda y le cuesta explicar sus evidencias.	Todavía no presenta su portafolio ni explica sus evidencias.

Lo que ya logra

Su siguiente paso

Rúbrica de Aulapedia, no es un formato oficial de la SEP. Sus criterios parten de lo que pide SEP (2013), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, p. 47: que el portafolio refleje el proceso de aprendizaje, favorezca la reflexión y promueva la autoevaluación y la coevaluación. Más en aulapedia.com/docentes/portafolio-de-evidencias/