Mi nombre sirve para algo

Secuencia didáctica de ejemplo · 2.º de preescolar · fase 2 · Lenguajes (lenguaje escrito)

Escuela	Maestra o maestro	Grupo	Fechas

Sesiones y duración: Una semana: cinco sesiones de 20 a 30 minutos.

Contenido: Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA 1: Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.

PDA 2: Distingue semejanzas y diferencias con los nombres de sus pares, por los sonidos, marcas gráficas o letras.

Propósito: Que las niñas y los niños usen su nombre escrito para algo real, como marcar sus trabajos y registrar su asistencia, y que lo comparen con el de sus compañeras y compañeros.

Evidencia final e instrumento: La escritura del nombre del primer día y la del último, fechadas; los dibujos firmados; el cartel «Hoy vine» de la semana. Carpeta de trabajos (el portafolio de preescolar): las dos escrituras del nombre, una junto a la otra, son la evidencia del avance.

Fase y tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación formativa: qué observo y con qué
Inicio Sesión 1 · 25 min	• Encuentran en la mesa los dibujos del día anterior, sin nombre y revueltos: ¿de quién es cada uno? ¿Cómo podríamos saberlo la próxima vez? • Cada quien escribe su nombre como sabe, en una hoja con la fecha. No se corrige: es el punto de partida.	Los dibujos del día anterior, hojas y crayones.	Quién reconoce su nombre escrito, quién usa algunas letras y quién hace marcas propias. La hoja va a la carpeta de trabajos.
Desarrollo Sesiones 2 a 4 · 25 a 30 min	• Buscan en el piso del salón la tarjeta con su nombre, escrita en letra grande por la maestra o el maestro, y la comparan con su hoja del primer día. • Juegan a «los que empiezan igual»: se juntan por la primera letra de su nombre y lo dicen con palmadas para descubrir cuáles son largos y cuáles cortos. • Cada mañana ponen su tarjeta en el cartel «Hoy vine». ¿Quién falta? ¿Cómo lo sabemos? • Firman sus dibujos con su nombre, copiándolo de la tarjeta si lo necesitan.	Una tarjeta por niña o niño, el cartel «Hoy vine» y cinta.	En el juego y en el cartel, observa quién encuentra su tarjeta sin ayuda y quién nota semejanzas («estos dos empiezan igual»). Anota lo que dicen, con sus palabras.
Cierre Sesión 5 · 25 min	• Escriben su nombre otra vez y lo ponen junto a la hoja del primer día: ¿qué cambió? • Arman entre todos un cartel con los nombres agrupados por su primera letra, que se queda en el salón para consultarlo.	Las hojas del primer día y un pliego de papel.	Las dos escrituras fechadas muestran el avance de cada quien. Pregunta al grupo: ¿para qué nos sirve escribir nuestro nombre?

Sesión por sesión, ajustes y revisión

Sesión y fecha	Inicio de la sesión	Lo que se hace	Cierre de la sesión	Evidencia
1. Fecha:	Los dibujos sin nombre	Adivinan de quién es cada dibujo; cada quien escribe su nombre como sabe	¿Cómo sabremos mañana de quién es cada trabajo?	La hoja del nombre, fechada
2. Fecha:	Repaso: ¿qué pasó ayer con los dibujos?	Buscan su tarjeta en el piso y la comparan con su hoja	¿En qué se parece tu tarjeta a tu hoja?	Quién la encontró sin ayuda
3. Fecha:	Cada quien pone su tarjeta en «Hoy vine»	Juego «los que empiezan igual», con palmadas	¿Qué nombres empiezan igual?	Lo que dicen, anotado con sus palabras
4. Fecha:	«Hoy vine»: ¿quién falta?	Firman sus dibujos, copiando de la tarjeta si lo necesitan	Cada quien enseña su dibujo firmado	Los dibujos firmados
5. Fecha:	«Hoy vine»	Escriben su nombre otra vez y arman el cartel por letras	¿Para qué nos sirve escribir nuestro nombre?	La hoja del último día y el cartel

Ajustes para que participe todo el grupo

- Para quien todavía no distingue su nombre, la tarjeta lleva también un dibujo o un símbolo que haya elegido.
- Quien lo necesite forma su nombre con letras móviles en lugar de escribirlo.

Después de la secuencia: ¿qué funcionó, qué cambiaría y a quién le doy otra oportunidad? (con números de lista, no con nombres)

Contenido y PDA, literales: Programa de Estudio para la Educación Preescolar: Programa Sintético de la Fase 2 (SEP, Dirección General de Desarrollo Curricular, primera edición 2024), p. 24.

Ejemplo de Aulapedia para adaptar a tu grupo: no es un formato oficial. La SEP no fija un formato de secuencia didáctica.