Diagnóstico del grupo

Lectura de la realidad del aula

Describe al grupo en conjunto. Usa números de lista, nunca nombres, diagnósticos médicos ni datos de salud. Lo que anotes se comparte con el colectivo en el Consejo Técnico Escolar.

Escuela	Ciclo escolar	Grado y grupo	Fase

Maestra o maestro	Estudiantes inscritos	Periodo de observación

1. Lo que saben y lo que les cuesta

Por campo formativo, con lo que dieron la evaluación diagnóstica, los cuadernos y la observación.

Campo formativo	Lo que ya hacen	Lo que les cuesta	¿Cuántos? (n.° de lista)	Fuente
Lenguajes				
Saberes y pensamiento científico				
Ética, naturaleza y sociedades				
De lo humano y lo comunitario				

2. Cómo aprenden y conviven

Aspecto	Lo que observé (hechos, no etiquetas)	Fuente
Participación en grupo		
Trabajo en equipo		
Desacuerdos y cómo se resuelven		
Autonomía, formas y ritmos de aprender		

Diagnóstico del grupo

Intereses, apoyos, escuela y comunidad

3. Intereses, lenguas y vida fuera de la escuela

Qué	Lo que encontré
Lo que les interesa y quieren aprender	
Lo que leen, escriben o ven fuera de la escuela	
Lenguas que se usan en el grupo (sin señalar a nadie)	
Asistencia: cuántos faltan con frecuencia y en qué temporadas	
Lo que dicen las familias (resumen del cuestionario)	

4. Apoyos que necesita el grupo

Barreras que encontraste y apoyos que funcionan. Sin etiquetas ni diagnósticos: si una alumna o un alumno necesita una valoración, sigue la ruta de tu escuela con la dirección y la familia.

Barrera o necesidad	¿Cuántos? (n.° de lista)	Apoyo que funciona o que se probará

5. La escuela y la comunidad, vistas desde este grupo

Escenario	Lo que ayuda	Lo que dificulta
La escuela espacios, materiales, tiempos		
La comunidad saberes, espacios, situaciones		

Síntesis para el colectivo

Diagnóstico del grupo · para llevar al Consejo Técnico Escolar

6. Fuentes que usé

	Fuente	Fecha		Fuente	Fecha
☐	Evaluación diagnóstica o Ejercicios Integradores		☐	Cuestionario a las familias	
☐	Observación con una guía		☐	Pláticas o entrevistas	
☐	Conversación o asamblea con el grupo		☐	Registros: asistencia, cuadernos, fichas	
☐	Recorrido por la escuela o la comunidad		☐	Otra:	

7. Narrativa del grupo

En unos ocho renglones: cómo es el grupo, qué sabe, qué le interesa, qué le cuesta y qué lo rodea. Con datos, no con impresiones.

8. Lo que llevo al CTE

Marca adónde propones que vaya cada situación. El colectivo decide en la matriz de problemáticas y prioridades.

Situación	Dato que la sostiene	Programa analítico (sirve para enseñar)	Mejora continua (afecta el aprendizaje)	Se atiende aparte
		☐	☐	☐
		☐	☐	☐
		☐	☐	☐
		☐	☐	☐

Formato propio de Aulapedia, no oficial: la SEP no establece ningún formato para el diagnóstico socioeducativo. Adáptalo a tu escuela.

Basado en SEP (2024), El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica, pp. 12-17, y en las Orientaciones para la Fase Intensiva del CTE 2026-2027, pp. 17-19.

Cuestionario para las familias

Para conocer mejor al grupo al empezar el ciclo escolar

Escuela _____ **Grado y grupo** _____ **Fecha** _____

Aviso de privacidad

Este cuestionario es voluntario y va sin nombre: no escriba el suyo ni el de su hija o hijo. Puede dejar en blanco cualquier pregunta.

La maestra o el maestro del grupo leerá las respuestas junto con las del resto del grupo, solo para conocerlo mejor y planear el trabajo de este ciclo escolar. No se compartirán fuera de la escuela.

No le pedimos datos de salud, religión, origen, situación migratoria ni ingresos. Si hay algo de la salud de su hija o hijo que la escuela deba saber, coméntelo en persona con la maestra o el maestro.

Responsable de los datos y su domicilio _____ **Aviso de privacidad completo de la escuela en** _____

1. ¿Qué le gusta hacer a su hija o hijo en su tiempo libre?

_____

_____

_____

2. En casa, ¿qué hay para leer?

	Marque todo lo que haya		
☐	Libros	☐	Revistas o periódicos
☐	Recetas, instructivos o calendarios	☐	Mensajes y textos en el celular
☐	Libros de texto de la escuela	☐	Otro:

3. ¿Cada cuánto le leen o le cuentan historias en casa?

	Marque una				
☐	Casi todos los días	☐	Una o dos veces por semana	☐	Pocas veces

4. Fuera de la escuela, ¿cuánto tiempo pasa al día frente a pantallas (televisión, celular, videojuegos)?

	Marque una		
☐	Menos de una hora	☐	De una a tres horas
☐	Más de tres horas	☐	No sé

5. ¿Qué espera que aprenda en este ciclo escolar?

_____

_____

_____

Cuestionario para las familias

Continuación

6. ¿Qué saberes hay en su familia o en la comunidad que podrían servir para aprender en la escuela? Por ejemplo, oficios, recetas, historias de la comunidad, juegos o música.

7. ¿Qué le preocupa de la escuela o del camino a la escuela?

8. ¿Cómo prefiere que la escuela se comunique con usted?

	Puede marcar más de una		
☐	Recado en el cuaderno	☐	Mensaje al celular
☐	Llamada	☐	Reunión en la escuela

9. ¿Cómo le gustaría participar en la escuela este ciclo?

	Puede marcar más de una		
☐	Contar o enseñar algo al grupo	☐	Acompañar una salida
☐	Reuniones o talleres para familias	☐	Por ahora no puedo

10. ¿Hay algo más que quiera contarnos para conocer mejor al grupo?

Gracias por su tiempo. Devuelva esta hoja, sin su nombre, en la caja o urna que está a la entrada de la escuela.

Talón para participar (opcional)

Si quiere compartir algo con el grupo o acompañar una actividad, recorte este talón y entréguelo aparte, en persona, a la maestra o al maestro. Su nombre solo se usará para invitarle; el talón no se une a sus respuestas.

Nombre **Grado y grupo**

Qué le gustaría compartir o en qué le gustaría ayudar

Sus datos se tratan conforme a la ley de protección de datos personales que corresponda a la escuela; este cuestionario no pide datos que identifiquen a nadie. Formato de Aulapedia adaptado por la escuela.

Matriz de problemáticas y prioridades

Del diagnóstico al programa analítico y al Programa de mejora continua

Una fila por situación que salió del diagnóstico de los grupos, la escuela o la comunidad. Contesta las cuatro preguntas con sí o no y encierra su destino en un círculo. No hace falta atenderlo todo: el Programa de mejora continua se queda con una o dos problemáticas.

Escuela _____ **CCT** _____ **Ciclo escolar** _____ **Fecha** _____

Situación o problemática	Escenario	Dato o evidencia que la sostiene	¿Afecta el aprendizaje o la trayectoria?	¿Le corresponde a la escuela y puede atenderla?	¿Pide objetivos, metas y acciones?	¿Sirve para enseñar contenidos?	Destino (encierra uno)
	Aula · Escuela · Comunidad						Analítico · Mejora · Inmediata · Gestionar
	Aula · Escuela · Comunidad						Analítico · Mejora · Inmediata · Gestionar
	Aula · Escuela · Comunidad						Analítico · Mejora · Inmediata · Gestionar
	Aula · Escuela · Comunidad						Analítico · Mejora · Inmediata · Gestionar
	Aula · Escuela · Comunidad						Analítico · Mejora · Inmediata · Gestionar
	Aula · Escuela · Comunidad						Analítico · Mejora · Inmediata · Gestionar
	Aula · Escuela · Comunidad						Analítico · Mejora · Inmediata · Gestionar
	Aula · Escuela · Comunidad						Analítico · Mejora · Inmediata · Gestionar

Cómo decidir. Mejora: sí en las tres primeras preguntas, y va al Programa de mejora continua. Inmediata: la escuela puede resolverla ya y no pide metas. Gestionar: no le corresponde a la escuela y se pide a quien toque. Analítico: sí en la cuarta, y se aprovecha para contextualizar contenidos. Una situación puede tener dos destinos.

Las prioridades del ciclo

Lo que decide el colectivo en el Consejo Técnico Escolar

Para el Programa de mejora continua (una o dos)

	Problemática	Por qué ahora (el dato)	Quiénes tienen que participar	Primera idea de objetivo
1				
2				

Para el programa analítico (situaciones para contextualizar)

Situación, tema o problema	Campos formativos	Grados o fases	Escenario	Contenidos que se pueden vincular
			Aula · Escuela · Comunidad	
			Aula · Escuela · Comunidad	
			Aula · Escuela · Comunidad	
			Aula · Escuela · Comunidad	

Lo que se atiende aparte

Situación	Qué se hace	Quién	Cuándo

Formato propio de Aulapedia, no oficial: la SEP no establece ningún formato para el diagnóstico socioeducativo. Adáptalo a tu escuela.

Preguntas basadas en SEP (2024), El Proceso de Mejora Continua, pp. 14-16, y en las Orientaciones para la Fase Intensiva del CTE 2026-2027, pp. 18-19 y 27-29.