Diagnóstico del grupo

Lectura de la realidad del aula

Describe al grupo en conjunto. Usa números de lista, nunca nombres, diagnósticos médicos ni datos de salud. Lo que anotes se comparte con el colectivo en el Consejo Técnico Escolar.

Escuela	Ciclo escolar	Grado y grupo	Fase

Maestra o maestro	Estudiantes inscritos	Periodo de observación

1. Lo que saben y lo que les cuesta

Por campo formativo, con lo que dieron la evaluación diagnóstica, los cuadernos y la observación.

Campo formativo	Lo que ya hacen	Lo que les cuesta	¿Cuántos? (n.° de lista)	Fuente
Lenguajes				
Saberes y pensamiento científico				
Ética, naturaleza y sociedades				
De lo humano y lo comunitario				

2. Cómo aprenden y conviven

Aspecto	Lo que observé (hechos, no etiquetas)	Fuente
Participación en grupo		
Trabajo en equipo		
Desacuerdos y cómo se resuelven		
Autonomía, formas y ritmos de aprender		

Diagnóstico del grupo

Intereses, apoyos, escuela y comunidad

3. Intereses, lenguas y vida fuera de la escuela

Qué	Lo que encontré
Lo que les interesa y quieren aprender	
Lo que leen, escriben o ven fuera de la escuela	
Lenguas que se usan en el grupo (sin señalar a nadie)	
Asistencia: cuántos faltan con frecuencia y en qué temporadas	
Lo que dicen las familias (resumen del cuestionario)	

4. Apoyos que necesita el grupo

Barreras que encontraste y apoyos que funcionan. Sin etiquetas ni diagnósticos: si una alumna o un alumno necesita una valoración, sigue la ruta de tu escuela con la dirección y la familia.

Barrera o necesidad	¿Cuántos? (n.° de lista)	Apoyo que funciona o que se probará

5. La escuela y la comunidad, vistas desde este grupo

Escenario	Lo que ayuda	Lo que dificulta
La escuela espacios, materiales, tiempos		
La comunidad saberes, espacios, situaciones		

Síntesis para el colectivo

Diagnóstico del grupo · para llevar al Consejo Técnico Escolar

6. Fuentes que usé

	Fuente	Fecha		Fuente	Fecha
☐	Evaluación diagnóstica o Ejercicios Integradores		☐	Cuestionario a las familias	
☐	Observación con una guía		☐	Pláticas o entrevistas	
☐	Conversación o asamblea con el grupo		☐	Registros: asistencia, cuadernos, fichas	
☐	Recorrido por la escuela o la comunidad		☐	Otra:	

7. Narrativa del grupo

En unos ocho renglones: cómo es el grupo, qué sabe, qué le interesa, qué le cuesta y qué lo rodea. Con datos, no con impresiones.

8. Lo que llevo al CTE

Marca adónde propones que vaya cada situación. El colectivo decide en la matriz de problemáticas y prioridades.

Situación	Dato que la sostiene	Programa analítico (sirve para enseñar)	Mejora continua (afecta el aprendizaje)	Se atiende aparte
		☐	☐	☐
		☐	☐	☐
		☐	☐	☐
		☐	☐	☐

Formato propio de Aulapedia, no oficial: la SEP no establece ningún formato para el diagnóstico socioeducativo. Adáptalo a tu escuela.

Basado en SEP (2024), El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica, pp. 12-17, y en las Orientaciones para la Fase Intensiva del CTE 2026-2027, pp. 17-19.