

Instrumentos de evaluación formativa

Doce instrumentos para elegir según lo que quieres observar. Marca los que usarás este periodo.

Instrumento	Qué es	Para qué sirve	Cuándo	Quién lo usa	Ejemplo	Lo usaré
Lista de cotejo	Lista de indicadores con casillas para marcar si se observan (sí, no, en proceso).	Comprobar rápido si un proceso o un producto tiene lo acordado.	Durante	Docente y alumnado	En una exposición: presenta el tema, explica con sus palabras, responde preguntas.	☐
Rúbrica	Tabla de criterios por niveles de logro, con un descriptor en cada celda.	Valorar la calidad de un producto o desempeño complejo y decir cómo mejorar.	Durante y al cierre	Docente y alumnado	Cartel informativo: contenido, organización, lenguaje y fuentes, en cuatro niveles.	☐
Escala estimativa	Lista de rasgos con una escala de frecuencia o intensidad (siempre, a veces, nunca).	Ver con qué frecuencia aparece una conducta o una habilidad a lo largo del tiempo.	En todo el proceso	Docente	Participa en el trabajo en equipo: siempre, casi siempre, a veces, rara vez.	☐
Guía de observación	Preguntas o aspectos que orientan qué mirar en una situación de clase.	Observar con intención un proceso que no deja producto (un debate, un experimento).	Durante	Docente	¿Cómo reparte el equipo las tareas? ¿Qué hace cuando algo no sale?	☐
Registro anecdótico	Nota breve y fechada de un hecho significativo, descrito sin juicios.	Guardar evidencias de momentos que muestran un avance o una dificultad.	En todo el proceso	Docente	«12 de octubre: explicó a su equipo cómo convertir 3/4 en 0.75 usando dinero».	☐
Diario de clase	Escrito breve al final de la sesión: qué se aprendió, qué costó, qué dudas quedan.	Que el alumnado reflexione sobre su proceso y el docente ajuste la planeación.	Al cierre	Docente y alumnado	Hoy aprendí..., me costó..., mañana quiero preguntar...	☐
Portafolio de evidencias	Selección de trabajos a lo largo del periodo, con una reflexión sobre cada uno.	Ver el progreso en el tiempo y conversar sobre él con el alumnado y las familias.	En todo el proceso	Docente y alumnado	Primer borrador, versión final y una nota de qué cambió y por qué.	☐
Autoevaluación	Cada estudiante valora su propio trabajo con criterios conocidos.	Desarrollar autonomía y la capacidad de revisar lo propio.	Durante y al cierre	Alumnado	Marca en la lista de cotejo lo que ya logras antes de entregar.	☐
Coevaluación	Las y los compañeros valoran un trabajo con criterios compartidos.	Aprender mirando el trabajo de otros y dar retroalimentación respetuosa.	Durante	Alumnado	Dos estrellas y un deseo: dos aciertos y una propuesta de mejora.	☐
Pregunta de salida	Una o dos preguntas breves que se contestan antes de salir del salón.	Saber en cinco minutos qué entendió el grupo y planear la clase siguiente.	Al cierre	Docente	Escribe un ejemplo de número negativo en tu vida diaria.	☐



Instrumento	Qué es	Para qué sirve	Cuándo	Quién lo usa	Ejemplo	Lo usaré
Prueba escrita	Reactivos o preguntas que se responden por escrito en un tiempo dado.	Recoger evidencias de varios contenidos y analizar los errores para retroalimentar.	Al cierre	Docente	Examen del periodo con reactivos de opción múltiple, preguntas abiertas y un problema.	☐
Ficha descriptiva	Descripción del proceso de aprendizaje con fortalezas, apoyos y siguiente paso.	Comunicar el proceso de una alumna o un alumno y dar continuidad a los apoyos.	Al inicio	Docente	Al empezar el ciclo, para conocer al grupo; al cerrar un periodo, para el siguiente docente.	☐

Definiciones y ejemplos: Aulapedia. El Programa Sintético de la Fase 6 (SEP, 2024) pide «estrategias, criterios e instrumentos de evaluación variados» (p. 126) y el Plan de Estudio 2022 menciona el registro de la observación y el portafolio de evidencias (pp. 93 y 95). Consultado el 11 de octubre de 2026.

Material de apoyo de Aulapedia, no es un formato oficial de la SEP. Los textos marcados como literales se copian sin alterar de su fuente; los demás son de Aulapedia.

