# Programa de mejora continua (PEMC)

Formato de trabajo del colectivo docente · Ciclo escolar 2026-2027

Escuela: _____ CCT: _____ Nivel: _____ Turno: _____

Zona escolar: _____ Organización (completa o multigrado): _____ Fecha de elaboración: _____ Última revisión: _____

Ciclos escolares que abarca este programa (es plurianual, LGE art. 109): del _____ al _____

1 **Diagnóstico socioeducativo** — 2 **Planeación** — 3 **Implementación** — 4 **Seguimiento y evaluación** — 5 **Comunicación de avances y logros**

## Comité de Planeación y Evaluación (Lineamientos del CTE, arts. 18 y 19)

| Nombre | Función, grado o academia | Qué coordina |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Formato propio de Aulapedia, no oficial: la SEP no establece ninguno («No existe un formato preestablecido para su elaboración», guía de la 1.ª sesión ordinaria 2026-2027, p. 11). Es un documento de trabajo de la escuela, no un documento para entregar (Lineamientos del CTE, art. 25). Hojas: 1. Portada y Comité · 2. Diagnóstico por ámbito (1 de 2) · 3. Diagnóstico por ámbito (2 de 2) · 4. Narrativa y priorización · 5. Planeación: problemática 1 · 6. Planeación: problemática 2 · 7. Seguimiento en las sesiones del CTE · 8. Evaluación de fin de ciclo.

# Diagnóstico socioeducativo por ámbito (1 de 2)

Los ocho ámbitos de la SEP (2019) y los contextos socioculturales de la LGE (art. 109). Mira la escuela entera; el programa no necesita una meta por ámbito. Si ya hiciste el diagnóstico con los formatos de la guía del diagnóstico socioeducativo, pasa a la hoja 4 (narrativa y priorización).

| **Ámbito**<br>y qué se mira | **Qué sabemos y cómo lo sabemos**<br>Datos y fuentes | **Lo que funciona**<br>Fortalezas | **Lo que hay que mejorar**<br>Problemas que vemos | **¿Problemática?**<br>Sí o no |
|---|---|---|---|---|
| **Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos**<br>Qué aprendizajes cuestan más en cada grado y en qué campos formativos. | | | | ☐ Sí ☐ No |
| **Prácticas docentes y directivas**<br>Cómo se planea, se enseña y se evalúa en cada aula. | | | | ☐ Sí ☐ No |
| **Formación docente**<br>Qué necesita aprender el colectivo para trabajar con el Plan de Estudio 2022: codiseño, proyectos, evaluación formativa. | | | | ☐ Sí ☐ No |
| **Avance de los planes y programas educativos**<br>Si cada grado aborda los contenidos de su programa sintético. | | | | ☐ Sí ☐ No |
| **Participación de la comunidad**<br>Cómo se comunica la escuela con las familias y si la comunicación va en los dos sentidos. | | | | ☐ Sí ☐ No |

Fuentes de información (SEP, 2024, p. 15): registros de asistencia, cuestionarios, bitácoras, entrevistas, cuadernos y sistemas de información. También sirven las calificaciones, la valoración diagnóstica, las fichas descriptivas y las relatorías del CTE. En los cuestionarios a las familias, sin datos sensibles.

# Diagnóstico socioeducativo por ámbito (2 de 2)

Añade el ámbito que haga falta (el esquema 2 de la SEP de 2024 propone más: convivencia, salud socioemocional, uso de los libros de texto…).

| **Ámbito**<br>y qué se mira | **Qué sabemos y cómo lo sabemos**<br>Datos y fuentes | **Lo que funciona**<br>Fortalezas | **Lo que hay que mejorar**<br>Problemas que vemos | **¿Problemática?**<br>Sí o no |
|---|---|---|---|---|
| **Desempeño de la autoridad escolar**<br>Si la dirección y la supervisión dedican tiempo al acompañamiento pedagógico. | | | | ☐ Sí ☐ No |
| **Infraestructura y equipamiento**<br>Si los espacios y los materiales están en condiciones y se usan. | | | | ☐ Sí ☐ No |
| **Carga administrativa**<br>Qué documentos, comisiones y actividades quitan tiempo a la enseñanza. | | | | ☐ Sí ☐ No |
| **Contextos socioculturales**<br>Las lenguas que se hablan, las actividades económicas, la migración y la seguridad en el camino a la escuela. | | | | ☐ Sí ☐ No |
| **Otro ámbito: _____** | | | | ☐ Sí ☐ No |

Ámbitos: Orientaciones para elaborar el PEMC (SEP, 2019, p. 10), citadas en la guía de la fase intensiva 2021-2022 (p. 12); LGE, art. 109. «No es necesario ni conveniente atender una problemática por cada ámbito» (SEP, 2024, p. 17).

# Narrativa del diagnóstico y priorización

La SEP recomienda priorizar una o dos problemáticas (2024, p. 7). Lo urgente que se resuelve de inmediato no necesita programa.

**Lo que nos dice el diagnóstico (narrativa breve de la situación de la escuela)**

| **Problemática**<br>Una por fila | **¿La escuela puede atenderla con sus recursos y es de su competencia?** | **¿Necesita objetivos, metas y acciones a mediano o largo plazo?** | **¿Afecta el aprendizaje, la trayectoria o la permanencia de las y los estudiantes?** | **Decisión**<br>La atendemos en el programa, se resuelve ya o se deja |
|---|---|---|---|---|
| | ☐ Sí ☐ No | ☐ Sí ☐ No | ☐ Sí ☐ No | |
| | ☐ Sí ☐ No | ☐ Sí ☐ No | ☐ Sí ☐ No | |
| | ☐ Sí ☐ No | ☐ Sí ☐ No | ☐ Sí ☐ No | |
| | ☐ Sí ☐ No | ☐ Sí ☐ No | ☐ Sí ☐ No | |

Preguntas para priorizar: SEP (2024), El Proceso de Mejora Continua, p. 16.

# Planeación: problemática 1

Objetivo, metas medibles y acciones con responsables, tiempos y recursos (SEP, 2024, anexo 2, pp. 26-28).

Problemática priorizada: _____

Objetivo (verbo en infinitivo + para qué + cómo): _____

_____

| **Meta**<br>A quién, qué cambio, cuánto y para cuándo | **Indicador o evidencia**<br>Cómo sabremos que se cumplió | **Acciones**<br>En qué consisten y a quién van dirigidas | **Responsables** | **Inicio y fin** | **Recursos**<br>Humanos, pedagógicos y técnicos |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Una buena meta es concreta, alcanzable, medible y demostrable (SEP, 2024, p. 27). Las acciones no son tareas de logística ni actividades cotidianas (p. 27).

# Planeación: problemática 2

Objetivo, metas medibles y acciones con responsables, tiempos y recursos (SEP, 2024, anexo 2, pp. 26-28).

Problemática priorizada: _____

Objetivo (verbo en infinitivo + para qué + cómo): _____

_____

| **Meta**<br>A quién, qué cambio, cuánto y para cuándo | **Indicador o evidencia**<br>Cómo sabremos que se cumplió | **Acciones**<br>En qué consisten y a quién van dirigidas | **Responsables** | **Inicio y fin** | **Recursos**<br>Humanos, pedagógicos y técnicos |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Una buena meta es concreta, alcanzable, medible y demostrable (SEP, 2024, p. 27). Las acciones no son tareas de logística ni actividades cotidianas (p. 27).

# Seguimiento en las sesiones del CTE

¿Cuándo lo revisamos? ¿Cómo sabemos que cumplimos la acción o la meta? ¿Cuánto hemos avanzado? (SEP, 2024, p. 19).

| Sesión y fecha | Metas y acciones que revisamos | Avance y evidencias | Dificultades | Ajustes y acuerdos | Responsable |
|---|---|---|---|---|---|
| **3.ª sesión, 27 de noviembre de 2026** | | | | | |
| **4.ª sesión, 29 de enero de 2027 (mitad de ciclo)** | | | | | |
| **5.ª sesión, 26 de febrero de 2027** | | | | | |
| **6.ª sesión, 30 de abril de 2027** | | | | | |
| **7.ª sesión, 28 de mayo de 2027** | | | | | |
| **Otra revisión: _____** | | | | | |

Fechas: Acuerdo 07/07/26 (DOF, 15-07-2026). La 2.ª sesión (30 de octubre de 2026) la destinó la SEP a la Consulta Nacional. Lineamientos del CTE, art. 8, fr. XI: tomar decisiones con la evaluación de las acciones, metas y objetivos.

# Evaluación de fin de ciclo (8.ª sesión, 25 de junio de 2027)

Los objetivos se valoran a través de las metas y sus indicadores, no de las acciones (SEP, 2024, p. 21; Lineamientos del CTE, art. 23).

| **Meta** | **Resultado**<br>Según su indicador | **¿Se logró?**<br>Sí, en parte o no | **Qué funcionó** | **Qué no funcionó y por qué** | **En el ciclo siguiente**<br>Mantener, ajustar o cerrar |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ☐ Sí ☐ En parte<br>☐ No | | | |
| | | ☐ Sí ☐ En parte<br>☐ No | | | |
| | | ☐ Sí ☐ En parte<br>☐ No | | | |
| | | ☐ Sí ☐ En parte<br>☐ No | | | |

**Comunicación a la comunidad escolar: qué contaremos, cuándo y cómo (Lineamientos, art. 24)**

**Necesidades de infraestructura y equipamiento para el CEAP (Lineamientos, art. 19, fr. VII)**

Al terminar el ciclo, el Comité informa a la comunidad escolar de los logros y los retos pendientes (Lineamientos del CTE, arts. 19, fr. VI, y 24).